

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык**

*«Общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

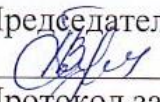
**специальность 43.01.09 Повар, кондитер**

**профиль: Естественнаучный**

**Чистополь, 2022**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова

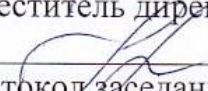
Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 N 1569.

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Агзамова А.Р., преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Эксперты:**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы	11
5. Условия реализации программы учебного предмета	18
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностраннй язык**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностраннй язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.03 Иностраннй язык направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение, повторение и закрепление грамматического и лексического материала;
- формирование у обучающихся практических умений в аудировании, чтении, говорении, письме;
- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебный предмет ОУП.03 Иностраннй язык направлен на формирование различных видов компетенций:

К1 лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

К2 социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

К3 дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

К4 социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

К5 социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

К6 стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

К7 предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУП.03 Иностраннй язык, для решения различных проблем.

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных предметов, изучается на базовом уровне.

### **1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>187</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>187</b>
в том числе: в форме практической подготовки	<b>4</b>
практические занятия	<b>185</b>
в том числе:	
Составление диалогов	
Работа с текстом, переводы, ответы на вопросы	
Написание писем, сочинений, эссе	
Подготовка презентаций, слайд-шоу	
Написание докладов, рефератов, информационных сообщений	
Выполнение индивидуальных проектов	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностраный язык** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных*

- Л<sub>1</sub> патриотизм, уважение к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Л<sub>4</sub> осознание своего места в поликультурном мире, основанного на диалоге культур;
- Л<sub>5</sub> готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- Л<sub>6</sub> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- Л<sub>9</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л<sub>11</sub> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;
- Л<sub>15</sub> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### *метапредметных*

- М<sub>2</sub> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- М<sub>3</sub> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- М<sub>4</sub> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М<sub>5</sub> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности;
- М<sub>8</sub> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### *предметных*

- П<sub>1</sub> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П<sub>2</sub> владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П<sub>3</sub> достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П<sub>4</sub> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающихся

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 21	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий

ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

#### **Введение. Английский язык – язык международного общения. (2 ч.)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Краткая историческая справка. Сравнение английского и русского алфавита (латиница и кириллица). Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Повторение английского алфавита. Знаки международной транскрипции. 4 типа слога.

#### **Основное содержание.**

#### **Раздел 1. Знакомство. (4 ч.)**

##### **Тема 1.1. Речевой этикет. Местоимения.**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Местоимения и их функция в речи, разряды (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные). Личные и притяжательные местоимения. Именительный/объектный падеж личных местоимений. Указательные и вопросительные местоимения. Знакомство со структурой словаря.

##### **Тема 1.2. Описание человека (Appearance and Manner). Порядок слов в английском предложении.**

Активизация лексики «О себе» (About Myself): внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Свободный порядок построения русского предложения. Прямой порядок построения английского предложения. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

#### **Раздел 2. Межличностные отношения. (10 ч.)**

##### **Тема 2.1. Семья и семейные отношения (My Family). Имя существительное.**

Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Образование притяжательного падежа. Составление монолога с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, питомцах и т.д.

##### **Тема 2.2. Имя числительное. Безличные и неопределенно-личные предложения.**

Грамматический строй английского предложения. Употребление и перевод предложений с оборотом. Составление предложений по образцу: I have... and I haven't. I like... but I dislike. My Favourite... is... Имя числительное. Числительные количественные и

порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Домашние обязанности (My Duties).

### **Тема 2.3. Стили речи и фразеология.**

Образование дней недели, названий месяцев. Как появился календарь (Calendar). Гороскоп. Литература различных жанров и разговорная речь. Фразеологизмы и пословицы, существующие в английском языке. Без эквивалентная лексика.

### **Тема 2.4. Интонация английского предложения. Продукты и питание (Meals).**

Нисходящая/восходящая интонация. Ступенчатая интонация. Формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Традиции и продукты питания (Traditions of Food). Кухни народов мира. Питание в Англии.

### **Тема 2.5. Артикль. Мир открытий (Ancient Discoveries).**

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Чтение текста «7 чудес света».

## **Раздел 3. Мой дом – моя крепость. (10 ч.)**

### **Тема 3.1. Конструкция There is/ There are. Предлоги.**

Понятие о предлогах в английском языке. Предлоги времени, места, направления и др. Новая лексика в составлении предложений, Сокращения в английском языке. Разно жанровые тексты по теме.

### **Тема 3.2. Описание жилища.**

Мой дом. Квартира. (My House. My Flat). Новая лексика при описании жилища (здание, обстановка, условия жизни). Употребление предлогов места. Чтение связных текстов.

### **Тема 3.3. Личная переписка.**

Знакомство с написанием личного письма. Написание поздравительной открытки. Составление заявления, анкеты, резюме. Фразы и клише. Основы перевода. Основные правила английской пунктуации.

### **Тема 3.4. Я – студент Чистопольского сельскохозяйственного техникума.**

Новая лексика, аудирование, развитие навыков диалогической речи, выполнение заданий по теме.

### **Тема 3.5. Урок английского языка (At the English Lesson).**

Выражения классного обихода. Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Выполнение упражнений. Повелительное наклонение.

## **Раздел 4. Образование. (10 ч.)**

### **Тема 4.1. Мой рабочий день. (My Working Day). Глагол.**

Распорядок дня студента техникума (лексика по теме), составление предложений. Повторение имен числительных (числительные времени). Предлоги времени в английском языке и правила их употребления. Глаголы правильные и неправильные. Образование 4 форм глагола. Особенности написания. Заполнение таблицы.

### **Тема 4.2. Основные типы вопросов в английском языке. Книги в моей жизни (Books in my life).**

Типы вопросов, используемые в английском языке (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный). Правило «5 пальцев».



Порядок слов в вопросительном предложении. Литература (жанры и течения). Устное народное творчество. Известные литературные авторы. Творчество Агаты Кристи. Редьярд Киплинг. Новая лексика, чтение связных текстов. Конкурс чтецов.

#### **Тема 4.3. Мобильная связь. (Mobile Communication).**

Разговор по телефону. (Telephone Conversation). Новая лексика, аудирование по теме. Развитие навыков диалогической речи. Образование общих вопросов в настоящем времени. Краткие ответы типа Yes, I do. No, I don't.

#### **Тема 4.4. Образование в России (Education in Russia).**

Образовательные институты в России. Лучшие ВУЗы. Новая лексика, чтение связных текстов, обучение монологической речи по теме.

#### **Тема 4.5. Образование в Великобритании (Education in Great Britain).**

Система образования. Профессиональное образование в Великобритании и США. Оксфорд. Кембридж (Oxford. Cambridge). Новая лексика, работа со словарем, составление диалогов, работа в парах.

### **Раздел 5. Хобби, досуг. (10 ч.)**

#### **Тема 5.1. Система времен английского глагола.**

Мое хобби, виды досуга. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге, употребление в речи. Систематизация английских времен. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.

#### **Тема 5.2. Кино и телевидение. Настоящее простое время (The Present Indefinite Tense).**

Образование и употребление простого настоящего времени. Вспомогательные глаголы do/does. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, времени. Роль кино и ТВ в обществе. Работа с видео материалом. Чтение текстов.

#### **Тема 5.3. Английская живопись (English Painting). Прошедшее простое время (The Past Indefinite Tense).**

Образование и употребление простого прошедшего времени. 2 форма глагола. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Вспомогательный глагол did. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to в прошедшем времени. Выполнение упражнений по тексту.

#### **Тема 5.4. Музыкальное творчество Великобритании и Америки.**

Глаголы: go, play, do. Жанры музыки и инструменты. Группа «Битлз». Выполнение упражнений, ответы на вопросы. Исполнение песен.

#### **Тема 5.5. Проблемы молодежи (Problems of Youth). Модальные глаголы (Modal Verbs).**

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Функции модальных глаголов. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Молодежные группы и течения. Конкурс декламаторов.

*Контрольная работа.*

### **Раздел 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. (6 ч.)**

#### **Тема 6.1. Здоровый образ жизни. (Care of Life). Будущее простое время (The Future Indefinite Tense).**

Физкультура и спорт, виды спорта. Ответы на вопросы по тексту «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки». Образование и употребление простого будущего времени. Вспомогательный глагол shall, will, краткие формы shan't/won't. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в будущем времени.

### **Тема 6.2. Олимпийские игры. (Olympic Games). Времена категории Continuous.**

История олимпийских игр. Олимпийские чемпионы. Молодежные спортивные движения. (новая лексика, выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы). Образование и употребление продолженных времен, вспомогательный глагол to be.

### **Тема 6.3. Экстремальные виды спорта (Extreme sports). Времена категории Perfect.**

Образование и употребление группы совершенных времен, вспомогательный глагол to have. Видео словарь по теме, новая лексика, работа с текстом, выполнение упражнений.

## **Раздел 7. Магазины, товары, деньги. (8 ч.)**

### **Тема 7.1. Совершение покупок (Shopping). Количественные местоимения.**

В супермаркете. Магазины. Отработка новой лексики. Местоимения little, few, much, many, a lot of, местоименные выражения с a little/ a few. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Повторение основных типов вопросов, используемых в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 7.2. Товары. Цены. Деньги. Словообразование.**

Активизация новой лексики, деловая игра. Чтение ярлыков и упаковок, ответы на вопросы. Основные правила словообразования различных частей речи. Основные суффиксы существительных и прилагательных, глаголов и наречий.

### **Тема 7.3. Деньги и мировая валюта. Неопределенные местоимения.**

Банковская система России и Великобритании (About Banking). Выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы. Неопределенные местоимения some/any и их производные (употребление и перевод). Отрицательное местоимение no и производные. Составление таблицы неопределенных местоимений.

## **Раздел 8. Мой родной край. (14 ч.)**

### **Тема 8.1. Город и инфраструктура.**

Активизация новой лексики. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Работа по видео Asking the way. Предлоги места и направления, конструкция to be going to... Ролевая игра.

### **Тема 8.2. Достопримечательности Чистополя (Chistopol).**

Этнокультурный компонент. Активизация новой лексики, монологическая речь. Видео экскурсия по Чистополю и Чистопольским Выселкам.

### **Тема 8.3. Татарстан. Времена года и погода. (Tatarstan. Seasons and Weather).**

Государственное и политическое устройство, национальные символы (описание флага, герба и гимна Татарстана). Географическое положение, климат. Сокращения в английском языке.

### **Тема 8.4. Животный и растительный мир Татарстана. (Flora and Fauna of Tatarstan).**

Флора и фауна. Редкие животные и растения. Красная книга Татарстана. Домашние животные и с/х культуры. Выполнение упражнений по тексту, составление вопросов, работа по презентации.

### **Тема 8.5. Культура Татарстана.**

Праздники, обычаи и традиции Татарстана. История национального костюма. (National Costume). Татарская национальная кухня. (National Cuisine). Активизация новой лексики, выполнение упражнений по тексту, составление предложений.

### **Тема 8.6. Казань. Степени сравнения прилагательных.**

Казань – столица Татарстана, спортивная столица России. Города Татарстана. Легенды Татарстана. (Kazan – the capital of Tatarstan, the sport centre of Russia. Cities of Tatarstan. Legends of Tatarstan). Имя прилагательное (качественные, относительные и притяжательные прилагательные). Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Особенности написания, исключения.

### **Тема 8.7. Мировые религии (World Religions).**

Видео экскурсия и знакомство с 5 главными мировыми религиями. Мирное сосуществование христианства и мусульманства в Татарстане. Введение и отработка новых лексических единиц, чтение и перевод текстов, проектная работа.

## **Раздел 9. Экскурсии и путешествия. (8 ч.)**

### **Тема 9.1. Туризм (Tourism).**

Путешествия (виды путешествий). Транспорт, история происхождения транспортных средств (Traveling. Means of Transport). Новая лексика, развитие навыков монологической речи. «Телемост». Обобщение полученных знаний о временах в английском языке. Выполнение упражнений на определение времени предложения и формы глагола.

### **Тема 9.2. Россия. (Russia, my Native Country).**

Государственное и политическое устройство, национальные символы, географическое положение, климат, флора и фауна. Интернациональная лексика. Работа по тексту.

### **Тема 9.3. Москва (Moscow). Города России (Cities of Russia).**

Москва – политическая столица России. С.-Петербург – культурная столица России. Промышленность, достопримечательности, органы власти. Видео экскурсии по городам России. Круглый стол «Мифы о России».

### **Тема 9.4. Праздники в России и Татарстане. (Holidays in Russia & Tatarstan).**

Пасха (Easter), Троица (Whitsun), Сабантуй (Sabantui), Курбан Байрам (Kurban Bairam) и др. Составление проектов.

## **Раздел 10. Мир вокруг нас. (8 ч.)**

### **Тема 10.1. Англоязычные страны (English-speaking countries).**

Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Выполнение упражнений. Фразы согласия, несогласия, сравнения, сопоставления. Речевые клише для построения монологических, диалогических высказываний.

### **Тема 10.2. Традиции и обычаи англоязычных стран (Traditions and Customs of English-speaking countries).**

Знакомство с английскими и американскими праздниками: Рождество (Christmas), День святого Валентина (St. Valentine's Day), День Благодарения (Thanksgiving Day), Хэллоуин (Halloween), День святого Патрика (St. Patrick's Day). Ролевая игра. Просмотровое чтение индивидуальных текстов, составление буклетов.

### **Тема 10.3. Достопримечательности Лондона (London).**

Карта Лондона. Сити – деловой центр Лондона. Парки и скверы Лондона – одно из любимых мест отдыха горожан и туристов. Улицы Лондона. Памятники и музеи. Видео презентация, составление маршрута экскурсии по Лондону. Развитие монологической и диалогической речи.

### **Тема 10.4. Выдающиеся исторические события и личности.**

Английские знаменитости. Исторические памятники. Самые необычные памятники в мире. Развитие навыков устной речи и чтения. Выполнение заданий к тексту. Выражение вероятности *may, might, could*, составление предложений с модальными глаголами. Обучение написанию докладов и рефератов. Реферирование текстов.

## **Раздел 11. Научно – технический прогресс. (4 ч.)**

### **Тема 11.1. Изобретатели и изобретения (Inventions and inventors). Неличные формы глагола.**

Знакомство с изобретениями, получившими названия в честь их изобретателей. Активизация лексики, развитие навыков чтения. Выполнение заданий к тексту. Пересказы. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Образование и функции инфинитива и герундия. Употребление герундия с предлогами. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).

### **Тема 11.2. Развитие цивилизации. (Civilization and Progress). Конструкция сложного подлежащего (Complex Subject).**

Великие ученые прошлого и современности. Научные открытия. Выполнение заданий, ответы на вопросы по тексту, составление рассказа по аналогии. Инфинитив и инфинитивный оборот (сложное подлежащее). Правила перевода конструкции.

## **Раздел 12. Экология. (6 ч.)**

### **Тема 12.1. Человек и природа (Mankind and Nature).**

Экологические проблемы (Ecological problems). Новая лексика, ответы на вопросы, составление рассказа по аналогии. Конструкция сложного дополнения (Complex Object). 3 типа сложного дополнения. Определение и правила перевода. Сравнение конструкций сложного подлежащего и сложного дополнения.

### **Тема 12.2. Защита окружающей среды (Ecology). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II).**

Глобальные экологические проблемы (загрязнение воды, воздуха и почвы, мусор, вырубка лесов). Глобальные изменения климата. Исчезновение природных ресурсов. Гринпис Green Pease). Активизация новой лексики, составление листовок, «Устная газета», «Круглый стол» по защите редких животных и растений. Определение, образование, формы и функции причастий. Правила перевода причастия настоящего и прошедшего времени, Причастие и герундий, их сходства и отличия.

### **Тема 12.3. Взгляд в будущее. Условные предложения (The Conditional Sentences).**

Человек и общество. Социальные проблемы (Social problems). Планета Земля через 100 лет (Planet the Earth in 100 years - prospection into the future). Работа с текстом. Написание эссе. Составление списка особо важных экологических проблем и их последствий. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи. Правила перевода. Сослагательное наклонение.

*Профессионально-ориентированное содержание.*

## **Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники. (4 ч.)**

### **Тема 13.1. Наука (Science). Страдательный залог в английском языке.**

Новые технологии. (Innovations in science and new technologies). Выполнение упражнений.

Составление предложений. Развитие навыков чтения. Активный и пассивный залог (действительный и страдательный). Образование страдательного залога в английском языке.

### **Тема 13.2. Техника. Согласование времен.**

Роль технического прогресса (Progress nowadays). Национальные и международные выставки. Отраслевые выставки. (Exhibitions). Представление новых моделей, безопасность. Развитие навыков устной речи и чтения. Презентация: «Концерны КАМАЗ / ВОЛЬВО». Практическая подготовка – знакомство с названиями технических и технологических процессов и профессий технологического профиля. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения условия и времени. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение упражнений.

## **Раздел 14. Экономика. (4 ч.)**

### **Тема 14.1. Экономика стран мира, международные организации. (World's economy. Economic Unions.) Сложноподчиненные предложения.**

Экономика стран мира, международные организации. Практическая подготовка – знакомство с экономикой стран мира и международными организациями. Виды сложноподчиненных предложений в английском языке. Употребление в речи и способы перевода. Усилительные конструкции

### **Тема 14.2. Стоимость, платежи, налоги. (Price, payments, taxes).**

Налогообложение. Заводы и фабрики. Промышленное развитие России. Активизация лексического материала, выполнение заданий, аудирование. Практическая подготовка – знакомство и использование профессиональной терминологии в диалогах. Прямая и косвенная речь в английском языке. Образование предложений в косвенной речи. Правила согласования времен в косвенной речи. Выполнение упражнений.

## **Раздел 15. Современные компьютерные технологии в промышленности. (6 ч.)**

### **Тема 15.1. СМИ (Modern Mass Media).**

Радио, ТВ, газеты и журналы. Ораторы древнего мира. Глашатаи средневековья. Влияние СМИ на мировоззрение людей. Правила ведения дискуссии. Речевые образцы и клише. Деловая игра.

### **Тема 15.2. Компьютер и Интернет. (Modern computers technologies and Internet).**

Знакомство с составляющими компьютера. Системы и браузеры. Современные мессенджеры. Использование гаджетов. Всемирная сеть Интернет. Социальные сети и их влияние: за и против. Работа с текстом, выполнение грамматических заданий. Работа со словарем.

### **Тема 15.3. Цифровизация.**

Искусственный интеллект польза или вред. Деловая игра. Повторение лексического, грамматического, речевого материала. Систематизация и обобщение полученных знаний. Правила составления кроссвордов.

## **Раздел 16. WSI. (2 ч.)**

## **Тема 16.1. Международные соревнования World Skills International и популяризация рабочих профессий.**

Компетенции ТОП-50 и ТОП-регион. Практическая подготовка – знакомство с профессиональной лексикой и словосочетаниями, используемыми в заданиях чемпионата. Названия профессий и компетенций. Мини-словарик. Совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка всех видов РД. Подготовка к дифференцированному зачету.

**Дифференцированный зачет. (4 ч.)**

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
ОУП.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем. 1 курс	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, обучающихся, курсовые работы (проект)	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>		<b>15</b>		
Введение. Английский язык – язык международного общения.	Лекция.	2		ЛР 7
<b>Раздел 1. Знакомство.</b>		<b>4</b>		ЛР 6
Тема 1.1. Речевой этикет. Местоимения. (2 ч.)	Практическое занятие.	2		
Тема 1.2. Описание человека (Appearance and Manner). Порядок слов в английском предложении.	Практическое занятие.	2		
<b>Раздел 2. Межличностные отношения.</b>		<b>9</b>		ЛР 12
Тема 2.1. Семья и семейные отношения (My Family). Имя существительное.	Практическое занятие.	2		
Тема 2.2. Имя числительное. Безличные и неопределенно-личные предложения.	Практическое занятие.	2		
Тема 2.3. Интонация английского предложения. Продукты и питание (Meals).	Практическое занятие.	2		
Тема 2.4. Артикль. Мир открытий (Ancient Discoveries).	Практическое занятие.	2		
<b>Контрольная работа.</b>	<b>Контрольное занятие.</b>	1		
<b>2 семестр</b>		<b>17</b>		
<b>Раздел 3. Мой дом – моя крепость.</b>		<b>8</b>		ЛР 5
Тема 3.1. Конструкция There is/ There are. Предлоги.	Практическое занятие.	2		
Тема 3.2. Описание жилища.	Практическое занятие.	2		
Тема 3.3. Личная переписка.	Практическое занятие.	2		

Тема 3.4. Я – студент Чистопольского сельскохозяйственного техникума.	Практическое занятие.	2		
<b>Раздел 4. Образование.</b>		<b>9</b>		ЛР 3
Тема 4.1. Мой рабочий день (My Working Day). Глагол.	Практическое занятие.	2		
Тема 4.2. Книги в моей жизни (Books in my life). Основные типы вопросов в английском языке.	Практическое занятие.	2		
Тема 4.3. Мобильная связь (Mobile Communication).	Практическое занятие.	2		
Тема 4.4. Образование в России (Education in Russia).	Практическое занятие.	1		
Тема 4.5. Образование в Великобритании (Education in Great Britain).	Практическое занятие.	1		
<b>Зачет.</b>	<b>Контрольное занятие.</b>	1		
<b>3 семестр</b>		<b>39</b>		
<b>Раздел 5. Хобби, досуг.</b>		<b>8</b>		ЛР 8
Тема 5.1. Система времен английского глагола.	Практическое занятие.	8		
<b>Раздел 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>4</b>		ЛР 9
Тема 6.1. Здоровый образ жизни (Care of Life). Будущее простое время (The Future Indefinite Tense).	Практическое занятие.	4		
<b>Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок.</b>		<b>10</b>		ЛР 4
<b>Тема 7.1. Урок самоуправления</b>	Практическое занятие.	4		
<b>Совершение покупок (Shopping).</b> Количественные местоимения.				
Тема 7.2. Товары. Цены. Деньги. Словообразование.	Практическое занятие.	6		
<b>Раздел 8. Мой родной край.</b>		<b>14</b>		ЛР 4 ЛР 4
Тема 8.1. Город и инфраструктура.	Практическое занятие.	2		
Тема 8.2. Достопримечательности Чистополя (Chistopol).	Практическое занятие.	4		
Тема 8.3. Татарстан. Времена года и погода. (Tatarstan.Seasons and Weather).	Практическое занятие.	2		
Тема 8.4. Животный и растительный мир Татарстана. (Flora and Fauna of Tatarstan).	Практическое занятие.	2		
Тема 8.5. Урок путешествия. Культура Татарстана.	Практическое занятие.	4		
<b>Контрольная работа.</b>	Контрольное занятие	1		



<b>4 семестр</b>		<b>51</b>		
<b>Раздел 9. Экскурсии и путешествия.</b>		<b>14</b>		ЛР 5
Тема 9.1. Туризм (Tourism).	Практическое занятие.	6		
Тема 9.2. Россия. (Russia, my Native Country)	Практическое занятие.	4		
Тема 9.3. Москва (Moscow). Города России (Cities of Russia).	Практическое занятие.	4		
<b>Раздел 10. Мир вокруг нас.</b>		<b>8</b>		ЛР 8
Тема 10.1. Англоязычные страны (English-speaking countries).	Практическое занятие.	4		
Тема 10.2. Достопримечательности Лондона (London).	Практическое занятие.	4		
<b>Раздел 11. Научно – технический прогресс.</b>		<b>10</b>		ЛР 7
Тема 11.1. Изобретатели и изобретения (Inventions and inventors). Неличные формы глагола.	Практическое занятие.	4		
Тема 11.2. Развитие цивилизации. (Civilization and Progress). Конструкция сложного подлежащего (Complex Subject).	Практическое занятие.	6		
<b>Раздел 12. Экология.</b>		<b>14</b>		ЛР 10
Тема 12.1. Человек и природа (Mankind and Nature).	Практическое занятие.	4		
Тема 12.2. Урок экскурсия. Защита окружающей среды (Ecology). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II).	Практическое занятие.	4		
Тема 12.3. Взгляд в будущее. Условные предложения (The Conditional Sentences).	Практическое занятие.	6		
<b>Контрольная работа.</b>	Контрольное занятие	1		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Контрольное занятие.</b>	4		
<b>5 семестр</b>		<b>65</b>		
<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>				
<b>Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>		<b>14</b>		ЛР 7
Тема 13.1. Наука (Science). Страдательный залог в английском языке.	Практическое занятие.	8		
Тема 13.2. Техника. Согласование времен.	Практическое занятие.	6		

<b>Раздел 14. Экономика и политика.</b>		<b>28</b>		ЛР 4
<b>Тема 14.1.</b> Экономика стран мира, международные организации. (World's economy. Economic Unions.) Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие.	4		
<b>Тема 14.2.</b> Стоимость, платежи, налоги. (Price, payments, taxes)	Практическое занятие.	4		
<b>Тема 14.3.</b> США. Географическое положение. Цифры числа. Математические действия.	Практическое занятие.	4		
<b>Тема 14.4.</b> Канада. Великобритания. Австралия.	Практическое занятие.	6		
<b>Тема 14.5.</b> Государственное и политическое устройство	Практическое занятие.	6		
<b>Тема 14.6.</b> Подготовить устное сообщение о жизни одного из президентов США	Практическое занятие.	4		
<b>Раздел 15. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>		<b>12</b>		ЛР 10
Тема 15.1. СМИ (Modern Mass Media).	Практическое занятие.	4		
Тема 15.2. Компьютер и Интернет. (Modern computers technologies and Internet).	Практическое занятие.	4		
Тема 15.3. Цифровизация.	Практическое занятие.	4		
<b>Тема 16.1. Международные соревнования World Skills International и популяризация рабочих профессий.</b> Практическая подготовка – знакомство с профессиональной лексикой и словосочетаниями, используемыми в заданиях чемпионата. Названия профессий и компетенций. Мини-словарик. Совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка всех видов РД. Подготовка к дифференцированному зачету.	Практическое занятие	<b>6</b>		
<b>Контрольная работа.</b>	Контрольное занятие	1		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Контрольное занятие.</b>	4		
<b>ВСЕГО</b>		<b>187</b>		

## **Темы индивидуальных проектов для обучающихся 1 курса по дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык»**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
5. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
6. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру.
8. Англицизмы в русском языке.
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
11. Особенности англоязычных товарных знаков
- 12 Молодежный сленг в английском языке
13. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
14. Англоязычная лексика в слоганах рекламных роликов
15. Иностранный язык в моей будущей профессии
16. Переводческая деятельность Б. Пастернака
17. Неологизмы в английском языке
18. Фразеологизмы в английском языке
19. Творчество В. Шекспира
20. Виртуальная экскурсия по г. Чистополь (на английском языке)

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

##### **Технические средства обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- аудиторная доска

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов: Moodle, Googleclass, EF

#### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Иностранный язык. учебное пособие./ Агабекян П. И –Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 318 - (Среднее профессиональное образование)
2. Безкоровая Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (CD)/ Безкоровая Г. Т. -3 –е издание, стер.М.: Академия, 2017

### Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2010. - 544с.
2. Сиротина Т.А. Современный англо-русский русско-иностранный словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка / Т. А. Сиротина. - Донецк: ООО ПКФ, 2010. - 576с.
3. Карпова Т.А. Иностранный для колледжей: Учебное пособие / Т.А. Карпова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010 - 195с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. - М.: Харвест, 2004.
9. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. - М.: ЭКОМ Паблицерз; Бином. Лаборатория знаний, 2011.
10. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-Иностранный медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2012.

### Для преподавателей

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2007.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. / Н. А. Горлова — М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов, И.И. Зубова. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации / Т. В. Ларина. - М., 2015 Щукин А.Н.,
8. Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков / Г.М. Фролова. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Иностранный без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

**Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технологические средства при помощи которых может осуществляться связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>- on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM</li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> </ul>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>1.Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального проекта</li> <li>-видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>-on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM</li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> <li>.</li> </ul> <p>2.Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> <p>3. Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный (беседа, индивидуальные задания)</li> <li>2. Комбинированный (устные и письменные задания, тест)</li> <li>3. Самоконтроль (письменные самостоятельные, практические работы, тест)</li> </ol> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный</li> <li>2. Письменный</li> <li>3. Поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>- on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM</li> </ul> </li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> <li>4. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>5. Дифференцированный зачет.</li> </ol>

## 7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 4	-проявление и демонстрация уважения к людям труда; -оценка ценности собственного труда; -сформированность в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	-осознание ценностей личности человека; -проявление уважения к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	-проявление защиты об окружающей среде; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -проявление заботы о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	-демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -проявление достижений в профессиональной деятельности
ЛР 14	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
ЛР 15	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 17	-проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	-демонстрация понимания цели и задачи социально-экономического развития РТ; -проявление готовности работать на достижение целей, повышение конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 20	-проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям разных народов, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 21	-проявление высокого профессионального уровня своей деятельности; -демонстрация соблюдения правовых, нравственных и этических норм
ЛР 22	-демонстрация способности использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; -проявление умений пользоваться профессиональной документацией
ЛР 23	-демонстрация успешного выбора способа для решения задач профессиональной деятельности;



<b>ЛР 24</b>	<p>-осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>-проявление ответственности, дисциплинированности, трудолюбия; -нацеленность на достижение поставленных задач; -проявление эффективного взаимодействия с членами команды, с другими людьми</p>
<b>ЛР 25</b>	<p>-проявление способности к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности; -проявление социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>
<b>ЛР 26</b>	<p>-демонстрация политической культуру и электоральной активности; -проявление субъективной позиции ответственного члена российского общества</p>